



Crisi e transizioni: l'approccio della Didattica Speciale e percorsi per l'innovazione a scuola¹

Antioco Luigi Zurru¹, Stefania Falchi², Mariella Pia³

¹Università di Cagliari

²Università di Cagliari

³Università di Cagliari

Abstract: The school, as a mediator of cultural and social influences, is called upon to face recurring crises that, in view of constant innovation, require a review of teachers' identity and methodologies, as well as the restructuring of curricula and learning environments. In this sense, some questions gain a critical significance. What does innovation in education truly mean? How can innovative processes be implemented in schools? This contribution explores these issues from the perspective of Special Didactics, highlighting the links between the essential elements of the concept of innovation and the methodological-didactical challenges in the ethical-pedagogical frame of inclusion, in order to propose a teacher education model, able to render teachers aware about the role of their subjectivity and design competencies in education processes.

Keywords: Teacher Professionalism; Sustainability; ICT; Special Didactics; Teaching Innovation

Riassunto: La scuola, come mediatore delle influenze sociali e culturali, è chiamata ad affrontare crisi ricorrenti che, nella prospettiva di una costante innovazione, richiedono una revisione dell'identità e delle metodologie degli insegnanti, oltre alla ristrutturazione dei curricula e degli ambienti di apprendimento. In tal senso, alcuni interrogativi assumono una significatività cruciale. In cosa consiste veramente l'innovazione nell'educazione? Come possono essere implementati i processi innovativi a scuola? Il contributo esplora tali questioni attraverso la prospettiva della Didattica Speciale, ponendo in evidenza i nessi tra gli elementi essenziali del concetto di innovazione e le sfide metodologico-didattiche all'interno della cornice etico-pedagogico dell'inclusione, per prospettare un modello di formazione che restituisca alla soggettività e alle competenze progettuali degli insegnanti un consapevole ruolo nelle dinamiche dell'educazione

Parolechiave: professionalità docente; sostenibilità; TIC; Didattica Speciale; innovazione in didattica

¹L'intero contributo è frutto della riflessione condivisa e del lavoro congiunto degli autori. *Author* è autore delle sezioni 1 e 2, *Author* è autrice della sezione 3, *Author* è autrice della sezione 4. La sezione 5 è da ascrivere a tutti gli autori in egual misura.

