

formale e l'informale rappresenta il punto nevralgico di tale metodo che, frutto di un ripensamento della didattica tradizionale, si fonda sulla necessità di rovesciare il processo di apprendimento cominciando dal "ripensare l'aula stessa come se fosse uno spazio esperienziale [tentando] di portare la vita nella scuola" (Rivoltella, 2016, p. 17).

La promozione di un apprendimento metacognitivo richiede dunque una riconsiderazione più ampia rispetto al setting formativo, che non è più solo rappresentato da discenti, docenti e da elementi strutturali, ma anche da mediatori culturali, quindi da strategie e metodologie didattiche, che generano ogni volta molteplici percorsi e interazioni. La consapevolezza di ciò che di nuovo si genera di volta in volta è fondamentale ed è anche per questa ragione che le istituzioni scolastiche non possono rinunciare al compito di incoraggiare gli studenti nella ricerca di nuove esperienze, così da sostenere l'organizzazione di ogni singolo apprendimento individuando le fonti e le modalità di ricezione delle informazioni, non tralasciando le strategie, il metodo di studio e di lavoro adottato di volta in volta dai singoli discenti (D.M., 2007). È in tali riflessioni che ritroviamo l'attualità della Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, ovvero nella capacità di perseverare e di organizzare il proprio apprendimento, in modo critico e consapevole.

## Bibliografia

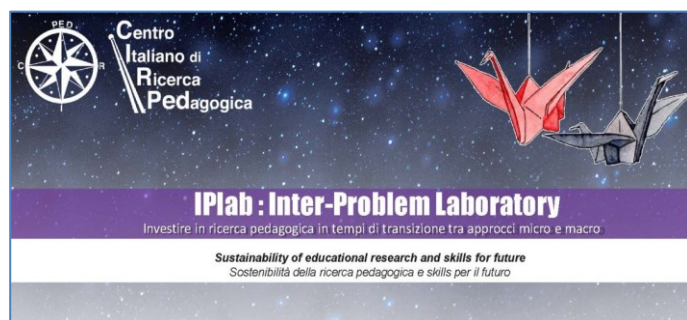
Amicucci F. (2019). Le competenze trasversali. *Prometeo. Mondadori*, 37,148, 38-45.

ANVUR (2014). *Le competenze effettive di carattere generalista dei laureati italiani 2014*.

Barnett R. (2010). Life-wide education: a new and transformative concept for higher education? *Enabling a More Complete Education Conference e-Proceedings*.

Bauman Z. (2006). *Liquid Life*. Cambridge: Polity.

Borkowski J.G. e Thorpe P.K. (1994). Self-Regulation ad Motivation: A Life-Span Perspective on Underachievement. In D.H. Schunk e B.J. Zimmerman (Eds.). *Self-*



*regulation of Learning and Performance. Issues and Education Applications*, 45-73. Hillsdale, NJ: Erlbaum.

Bowles S. e Gintis H. (1976). *Schooling in capitalist America: Educational reform and the contradictions of economic life*. New York, NY: Basic Books.

Brown R. V. e McCartney S. (1995). Competence is not enough: meta-competence and accounting education. *Accounting Education*, 4(1), 43–53.

Bruner J. (1990). *Il conoscere. Saggi per la mano sinistra*. Roma: Armando Editore.

Bruner J. (1993). *La mente a più dimensioni*. Roma – Bari: Laterza.

Castellana G. e Giacomantonio A. (2019). Good readers and poor readers. The effects of a metacognitive intervention experiment and the teaching of reading strategies on reading comprehension. *Italian Journal of Educational Research*, 21, 205–222.

Castoldi M. (2015). *Didattica generale*. Milano: Mondadori Education.

Cegolon A. (2023). Soft Skills e cultura generale. *Form@re. Open Journal per la formazione in rete*, 23(1), 112-122.

Chernyshenko O., Kankaraš M. e Drasgow F. (2018). Social and emotional skills for student success and well-being: Conceptual framework for the OECD study on social and emotional skills. *OECD Education Working Papers*, 173. Paris: OECD Publishing.

Ciappei C., e Cinque M. (2014). *Soft Skills per il governo dell'agire. La saggezza e le competenze prassico-pragmatiche*. Milano: Franco Angeli.

Cisotto L. (1998). *Scrittura e Metacognizione*. Trento: Edizioni Erickson.

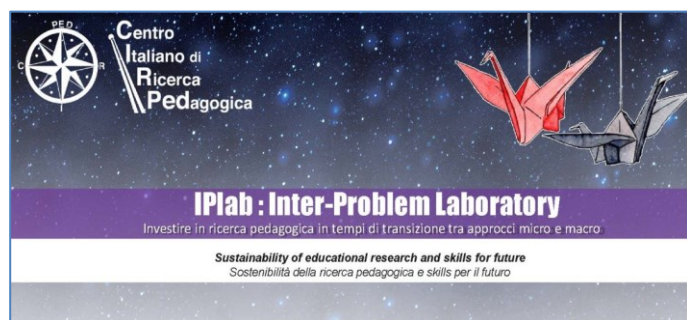
Commissione Europea (2011). *Transferability of skills across economic sectors – Role and importance for employment at European level*.

Commissione Europea (2020). LifeComp - The European Framework for Personal, Social and Learning to Learn Key Competence. *JRC Science for Policy Report*.

Cornoldi C. (1995). *Metacognizione e apprendimento*. Bologna: il Mulino.

Decreto Ministeriale 22 agosto 2007, n. 139. *Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione*.

Dozza L. (2012). *Vivere e crescere nella comunicazione. Educazione permanente nei differenti contesti ed età della vita*. Milano: Franco Angeli.



Flavell J. H. (1979). Metacognition and Cognitive monitoring: A new area of cognitive-developmental inquiry. *American Psychologist*, 34, 906-911.

Friso G., Palladino P. e Cornoldi C. (2006). *Avviamento alla metacognizione*. Trento: Erickson.

Gardner H. (1987). *Formae mentis. Saggio sulla pluralità dell'intelligenza*. Milano: Feltrinelli.

Gardner H. (1991). *Aprire le menti. La creatività e i dilemmi dell'educazione*. Milano: Feltrinelli.

Goleman D. (1996). *Intelligenza emotiva*. Milano: Rizzoli.

Goleman D. (2006). *Intelligenza sociale*. Milano: Rizzoli.

Hattie J. (2003). Teachers Make a Difference. What is the research evidence? *Interpretations*, 36(2), 27-38.

Heckman J. J. e Kauts T. (2016). *Formazione e valutazione del capitale umano. L'importanza dei character skills nell'apprendimento scolastico*. Bologna: Il Mulino.

Hoffman M.L. (2003). Empathy and Moral Development: Implications for Caring and Justice. *Ethics*, 113(2), 417-419.

ISFOL (1994). *Competenze trasversali e comportamento organizzativo. Le abilità di base per il lavoro che cambia*. Milano: FrancoAngeli.

ISFOL (2012). Istituto per lo sviluppo della formazione professionale dei lavoratori. *Rapporto ISFOL 2012. Le competenze per l'occupazione e la crescita*. Roma: ISFOL.

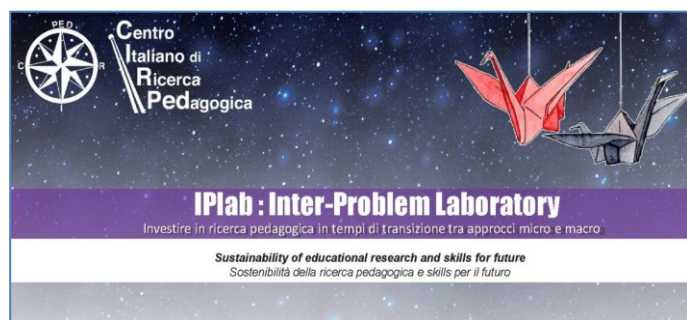
Jacob J. e Paris S. (1987). Children metacognition about reading: issues in definition, measurement and instruction. *Educational Psychologist*, 22, 225-278.

Le Boterf G. (2008). *Costruire le competenze individuali e collettive*. Napoli: Guida.

Luzzatto G., Mangano S., Moscati R. & Pieri M. (2012). Occupabilità e competenze dei laureati in Italia. *International Conference Employability of Graduates & Higher Education Management Systems*.

MIUR (2017). *Indicazioni nazionali e nuovi scenari*.

Pallascio R., Benny M. e Party J. (2003). Il pensiero critico e il pensiero metacognitivo. In AA.VV. (Eds.). *Metacognizione e educazione*. Milano: FrancoAngeli, 46-57.



Pellegrini F. e Vitali C.M. (2023). Ricognizione sintetica di quadri concettuali, framework teorici e modelli di standard delle competenze: il Modello LifeComp Background Paper. *Erasmus-Edu-2021-A1 -Agenda-Iba*.

Pellerey M. (2016). Orientamento come potenziamento della persona umana in vista della sua occupabilità: il ruolo delle soft skills, o competenze professionali personali generali. *Rassegna Cnos*, 1, 41-50.

Raccomandazione del Parlamento e del Consiglio Europeo 18 dicembre 2006 *relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente*. Gazzetta ufficiale dell'Unione europea.

Raccomandazione del Parlamento e del Consiglio Europeo 22 maggio 2018 *relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente*. Gazzetta ufficiale dell'Unione europea.

Rivoltella P. C. (2013). *Fare didattica con gli EAS. Episodi di Apprendimento Situati*. Brescia: La Scuola.

Rivoltella P. C. (2015). *Didattica inclusiva con gli EAS*. Brescia: La Scuola.

Rivoltella P. C. (2016). *Cos'è un EAS. L'idea, il metodo, la didattica*. Brescia: Morcelliana.

Ryan R. M. e Deci E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55, 68-78.

Sen A. (2001). *Lo sviluppo è libertà. Perché non c'è crescita senza democrazia*. Milano: Mondadori.

Vannini I. (2009). *La qualità nella didattica*. Trento: Erickson.

WHO (1994). *Life skills education for children and adolescents in schools*. Geneva: WHO.